

ECollège 42

Thématiques - année 2022 - 2023

Ctrl + clic pour aller à la page voulue

« Biodiversité »	1
« Déchets »	2
« Eau »	3
« Éco-citoyenneté »	4
« Énergie & Climat »	5
« Impacts de l'Homme sur son environnement »	6
« Milieux naturels »	7
« Paysage »	8
« Agriculture et Alimentation »	9

Pour toute demande d'information complémentaire, appeler :

Service Environnement – 04 77 43 71 13 – jerome.licha-grattard@loire.fr

CPIE - 04 77 40 01 40 - maud.guerin@cpie-pilat.fr

Nous remercions l'ensemble de des acteurs d'avoir inscrit la description de leurs activités, souvent plurielles, dans ce document, potentiellement réducteur.

Mise à jour du mai 2022

« Biodiversité »

La biodiversité constitue le tissu vivant de la planète. Elle recouvre l'ensemble des formes de vie sur Terre, les relations qui existent entre elles et avec leurs milieux depuis l'origine commune de la vie. Le concept de biodiversité comprend donc de façon indissociable : la richesse des formes du vivant et l'organisation des interactions entre toutes les espèces vivantes (dont l'être humain) ainsi qu'entre ces espèces et leurs milieux naturels.

La thématique concernant « la biodiversité » permet aux professeurs d'aborder divers thèmes : la nutrition des organismes, la dynamique des populations, la classification du vivant, l'évolution des êtres vivants, l'organisation du vivant, sa structure et son dynamisme à différentes échelles d'espace et de temps. etc.

Ce module concernant la biodiversité peut consister à :

- Découvrir et observer la biodiversité présente dans le collège et essayer de l'améliorer ou de la mettre en valeur.
- Observer à différentes échelles de la constitution des organismes et de la diversité du vivant.
- Utiliser des outils de détermination et de classification pour permettre à l'élève d'étudier les relations de parenté entre les êtres vivants.
- Utiliser des microscopes, loupes binoculaires, jumelles, filets, etc. pour permettre à l'élève de s'appropriier les divers matériels scientifiques.
- Observer sur site des êtres vivants, afin d'illustrer les diverses relations entre espèces présentes et celles qui, avec leurs milieux, recouvrent toutes sortes de fonctions et d'adaptations, parfois très originales : chaîne alimentaire, parasitisme, symbiose, prédation, coopération, compétition...
- Comprendre en fonction des espèces étudiées (amphibiens, oiseaux, reptiles, mammifères) les différents cycles de vie et stades de développement (reproduction, nidification, stade larvaire, juvénile, élevage des jeunes, dispersion...).

Exemples de sorties/ateliers pouvant être programmés dans la Loire :

- Inventaire de la faune et de la flore présentes dans le collège.
- Visite d'un espace naturel ouvert au public pour observer la flore/faune.
- Atelier de création d'un hôtel à insectes, de nichoirs pour les oiseaux... **par exemple sur le site des 2 becs**
- Atelier de création d'un herbier.
- Mise en place de passages à petite faune dans les clôtures du collège.

Exemples d'intégration du projet dans le programme scolaire :

Le projet peut être construit au cours des différents cycles et prendre en compte les parcours. Une liste non exhaustive de questions présentée ci-dessous permet d'intégrer la biodiversité dans les programmes.

🌀 **Comment les espèces sont-elles réparties dans l'espace et dans le temps ? Quels sont les liens existants entre ces diverses espèces ?**

Observation du milieu et des espèces associées : composantes minérales de l'environnement liées aux besoins nutritifs des êtres vivants. Divers liens peuvent être étudiés : symbiose, compétition, prédation, coopération...

🌀 **Quelles relations existent entre la biodiversité et son environnement ?**

La vie existe dans les milieux extrêmes, la conquête des différents milieux produit de l'évolution et de la biodiversification.

🌀 **Comment l'homme peut-il avoir un impact sur son environnement et la biodiversité ?**

Espèces invasives, sylviculture, agriculture, activité cynégétique...

🌀 **Quels métiers sont liés à l'environnement et à la biodiversité ?**

Les gestionnaires, les chargés de missions biodiversité, les biochimistes, chercheurs, métiers de l'industrie pharmaceutique, agro-alimentaire...

« Déchets »

En France, la quantité des déchets produits a doublé en seulement 40 ans. Actuellement, chaque français produit en moyenne 580 kg de déchets (déchets municipaux) en 2018 qui se retrouvent dans nos poubelles. Globalement, les 2/3 sont recyclés, le reste est éliminé ou transformé en énergie (ademe 2018)

Depuis, une dizaine d'années nous avons appris à trier nos déchets, mais cela n'est pas suffisant, il faut également limiter la quantité de tout ce que l'on jette.

Ce module concernant les déchets peut consister à :

- Acquérir les connaissances générales sur les déchets ménagers et comprendre la notion du cycle de vie des produits.
- Permettre une prise de conscience quant aux impacts de l'augmentation des déchets sur l'environnement : matière première non renouvelable, nocivité, pollution des sols et de l'eau.
- Informer et sensibiliser à une gestion durable des déchets : réduction à la source, consignes de tri des déchets, compostage, gestion des déchets dangereux, encombrants, D3E (Déchets d'Equipements Electriques et Electroniques), tri du verre, déchets toxiques,
- Favoriser chez l'élève un comportement responsable :
 - Acheter à la coupe ou en vrac, en éco-recharges.
 - Limiter les emballages et privilégier les produits écolabellisés.
 - Avoir les bons gestes (piles rechargeables, stop-pub, impressions limitées, etc.).
 - Emprunter, louer plutôt qu'acheter. Réparer, donner ou vendre au lieu de jeter.
 - Faire son compost et pratiquer le paillage dans son jardin.
 - Trier ses déchets et rapporter les objets et produits usagés.

Exemples de sorties/ateliers pouvant être programmés dans la Loire :

- Visite d'un centre de tri des déchets.
- Visite d'un site de compostage.
- Atelier de création d'un compost au sein du collège.
- Atelier de création d'une recyclerie dans le collège.
- Actions visant à réduire les déchets produits dans le collège.

Exemples d'intégration du projet dans le programme scolaire :

Le projet peut être construit à travers les différents cycles et prendre en compte les parcours. Une liste non exhaustive de questions présentée ci-dessous permet d'intégrer les déchets dans les programmes.

🌀 **Comment éviter les accumulations de déchets sur la planète ?**

Récupération : nécessiter de trier et de recycler. L'économie de matières premières et d'énergie permise par la récupération et le recyclage.

🌀 **Quel est l'intérêt de rechercher l'utilisation des matières « biodégradables »? Est-ce le même que celui des « produits recyclables » ?**

Conséquence sur l'organisme et l'environnement du recyclage des matériaux.

🌀 **Comment limite-t-on les problèmes d'environnement liés à l'élaboration des matériaux ?**

Temps caractéristique de l'évolution des matériaux dans l'environnement. Rôle des facteurs biologiques dans la dégradation de certains matériaux.

🌀 **Pourquoi se rendre sur un ENS quand on travaille sur la réduction de la production des déchets ?**

Un ENS est, par définition, un espace protégé, sa finalité est la préservation de la nature. L'activité humaine y est donc réduite et contrôlée. C'est l'endroit idéal où se rendre compte de l'absence de pollutions dues aux déchets. Parfois, certains sites très fréquentés peuvent être souillés par des déchets. Voilà une idée d'action à mettre en place : le ramassage, le tri et l'analyse des types et des provenances potentielles de ces déchets.

« Eau »

L'eau est omniprésente dans les couches externes de la terre, c'est elle qui donne la couleur bleue à notre planète vue de l'espace. Cependant l'eau douce à l'état liquide est une denrée beaucoup plus rare. En effet, l'essentiel de l'eau de la planète est sous forme d'eau salée océanique ou de neige et glace piégées sur les continents ou les banquises.

De plus cette eau douce représente à la fois une ressource économique, un milieu de vie, une composante majeure des organismes vivants et des écosystèmes. Cet élément aux fonctions multiples, et parfois concurrentes, soulève des problèmes de gestion de plus en plus complexes.

Ce module concernant l'eau peut consister à :

- Comprendre le cycle de l'eau et la nécessité de protéger cette ressource rare.
- Connaître les particularités des milieux aquatiques : flore, faune et interactions entre les espèces, ainsi qu'avec le milieu.
- Connaître les principales activités humaines liées à l'eau, leurs importances économiques, sociales et environnementales.

Exemples des sorties/ateliers pouvant être programmés dans la Loire :

- Canal du Forez.
- Visite d'un espace naturel, notamment sur les sites des étangs et des bords de Loire.
- Visite d'une station d'épuration ou de potabilisation.
- Visite d'un barrage de réserve d'eau

Intégrer le projet dans le programme de l'année scolaire :

Le projet peut être construit à travers les différents cycles et prendre en compte les parcours. Une liste non exhaustive de questions présentée ci-dessous permet d'intégrer l'eau dans les programmes.

Quelles espèces sont présentes dans le milieu aquatique ?

Recenser la biodiversité dans une mare, un étang, le fleuve Loire.

Classification et organisation des organismes dans ce milieu.

🌀 Quelles sont les adaptations morphologiques pour une vie aquatique ?

Études de diverses espèces vivant dans l'eau : végétaux, poissons, mammifères marins, amphibiens...

🌀 Quelles activités humaines sont liées au milieu aquatique ? Et quelles en sont les conséquences sur l'environnement et la santé humaine ?

La pisciculture, le traitement des eaux, l'irrigation, les activités de loisirs... Déséquilibre des milieux : eutrophisation, rejet d'usine, température, espèces invasives.

Un ENS est un espace fragile dont l'équilibre est très dépendant de la pluviométrie naturelle. Se rendre sur place est important pour se rendre compte de l'absence d'eau sur une mare ou une forêt. Quels sont les impacts sur la présence des petits animaux qui se reproduisent dans les strates supérieures des petites pièces d'eau ?

Plus d'informations :

http://www.eau-loire-bretagne.fr/associations/leau_et_vous

« Éco-citoyenneté »

Être un éco-citoyen, cela signifie avoir conscience que notre mode de vie a un impact sur le territoire auquel on appartient, et que notre attitude influence de manière directe notre environnement. Il convient de faire prendre conscience à l'élève qu'en devenant un éco-citoyen, il aura des droits et des devoirs envers son environnement.

À travers cette thématique, l'élève pourra comprendre qu'il peut contribuer à améliorer son environnement en adoptant des gestes simples et quotidiens : les « éco-gestes ». Ceux-ci concernent principalement la partie « protection de l'environnement » du développement durable. Il s'agira de lui apprendre à économiser et partager de manière équitable les ressources de l'environnement, ainsi qu'à l'alerter sur les facultés limitées de la Terre à absorber les déchets/pollutions.

Au-delà de la découverte du développement durable, cette thématique incite l'élève à réfléchir sur sa propre attitude et ses actes au quotidien (tri des déchets ménagers pour le recyclage, utilisation optimale de l'eau pour préserver la ressource, limitation des déplacements, réduction du suremballage...).

Ce module concernant l'éco-citoyenneté peut consister à :

- Prendre conscience des enjeux du développement durable pour nous et les générations futures.
- Connaître les notions des 4 piliers du développement durable et les comprendre : environnement, social, économique, gouvernance...
- Évaluer la contribution de chacun agissant au quotidien : mobilité douce, achat, alimentation, économie des ressources, règle des 3R (Remplacer, Réduire, Raffiner) ...
- Enseigner les pratiques de changement : réemployer des objets ou des produits en fin de vie.
- Inciter à des achats responsables peu générateurs de déchets et peu consommateurs d'énergie et de rejets de gaz à effet de serre.

Exemples des sorties/ateliers pouvant être programmés dans la Loire :

- Visiter une recyclerie, un éco-quartier, un projet oasis.
- Réaliser une sortie en ville et utiliser différents modes de déplacements (bus, tram, vélo, marche à pied) en comparant les avantages et les inconvénients.
- Participer à un atelier de création d'une charte écocitoyenne dans le collège.
- Participer à un atelier de transformation de produits : amener les élèves à réutiliser, réparer des/leurs objets.

Exemples d'intégration du projet dans le programme de l'année scolaire :

Le projet peut être construit à travers les différents cycles et prendre en compte les parcours. Une liste non exhaustive de questions présentée ci-dessous permet d'intégrer l'écocitoyenneté dans les programmes.

Quelles sont les actions écoresponsables qu'un collégien peut mener dans un collège ?

Éteindre les lumières/ordinateurs, imprimer en recto-verso, limiter le chauffage, fermer le robinet, venir à vélo/bus/covoiturage, partager les manuels scolaires, réduire son gaspillage alimentaire...

Jardin partagé, recyclerie, pédibus, co-voiturage, compostage...

Quels sont mes droits et mes devoirs en tant qu'éco-citoyen ?

Avoir une alimentation saine, de qualité, issue de l'agriculture locale, biologique.

Préserver les ressources en favorisant notamment le recyclage.

M'engager dans les actions d'EDD proposées par mon collège, mon département, ma commune...

Alors pourquoi aller dans un ENS ?

Le Département souhaite mettre en valeur des actions sur les ENS, en faveur de la connaissance, de la transmission, de la découverte de notre patrimoine naturel sous des formes variées : artistique, pédagogique ou ludique. Rencontrer un(e) conteur(se), un habitant engagé dans la préservation d'une tourbière, créer un atelier d'écriture...

« Énergie & Climat »

Aujourd'hui, un consensus scientifique relie l'augmentation mondiale des températures moyennes aux activités humaines, qui modifient directement ou indirectement la composition de l'atmosphère, à la variabilité naturelle du climat observée au cours de périodes comparables.

Dans ce contexte, il convient de faire prendre conscience à l'élève que si une certaine quantité de gaz à effet de serre est produite naturellement, les émissions générées par les activités humaines (exploitation des énergies fossiles, déforestation, agriculture intensive, etc.) ont significativement accéléré le réchauffement de la planète depuis les débuts de l'ère industrielle.

Les projets développés permettront ainsi aux élèves de comprendre les enjeux associés à la mise en place d'un approvisionnement énergétique qui puisse répondre aux enjeux d'un développement durable : importance des économies d'énergie à conduire et développement des énergies renouvelables (hydraulique, éolienne, solaire, marine, biogaz, géothermie, etc.).

Ce module concernant l'énergie et le climat peut consister à :

- Savoir définir le climat et comprendre les notions liées aux changements climatiques, aux gaz à effets de serre.
- Savoir définir l'énergie, son origine et les sources de production (connaître les énergies renouvelables et fossiles, leurs différences).
- Prendre conscience de l'importance de l'énergie dans notre vie de tous les jours et connaître l'impact de son utilisation sur l'environnement.
- Connaître les moyens d'actions ou les alternatives possibles pour utiliser moins d'énergie (notion de sobriété et d'efficacité énergétique, connaître les principaux gestes à favoriser au quotidien).
- Comprendre l'actualité en lien avec les différentes COP (conférence des parties), la transition énergétique, les ODD (objectifs de développement durable)...

Exemples de sorties/ateliers pouvant être programmés dans la Loire :

- Visite d'un barrage dans la Loire.
- Visite d'une installation de méthanisation.
- Atelier de construction et de compréhension des énergies renouvelables.
- Atelier de création d'un guide des gestes d'économie d'énergie pour le collègue.
- Visite d'une station météo.
- Mise en place d'une station météo au collège.
- Mise en place d'actions visant à réduire notre consommation d'énergie (ex repas sans viande).

Exemples d'intégration du projet dans le programme de l'année scolaire :

Le projet peut être construit à travers les différents cycles et prendre en compte les parcours. Une liste non exhaustive de questions présentée ci-dessous permet d'intégrer l'énergie et le climat dans les programmes.

- **Quelles sont les différentes sources d'énergie sur la planète ?**
Discussions autour de la durabilité des matières premières, les énergies renouvelables et non renouvelables.
- **Comment diminuer sa facture d'énergie ?**
Quels sont les gestes éco-citoyens à adopter à la maison, au sein du collège...

« Impacts de l'Homme sur son environnement »

Près de 2 millions d'espèces animales et végétales différentes ont été décrites à la surface de notre planète. Compte tenu du rythme actuel d'extinction des espèces (100 à 1000 fois supérieur au taux naturel d'extinction), la communauté scientifique estime que la moitié des espèces vivantes que nous connaissons pourrait disparaître d'ici un siècle.

Dans cette thématique il convient de faire prendre conscience à l'élève que préserver l'environnement, c'est préserver ce qui nous apporte nourriture, santé, sources d'énergie... En effet, notre environnement nous fournit des biens irremplaçables et indispensables à notre survie (nourriture, oxygène, matières premières...). Certaines espèces (insectes, chauves-souris, oiseaux...) assurent la pollinisation des végétaux (sans pollinisation nos fruits et légumes disparaîtraient des étalages). De plus, les milieux naturels contribuent à une épuration naturelle de l'eau, à la prévention des inondations, à la structuration des paysages et à l'amélioration de notre cadre de vie...

Dans ce module, il s'agit d'étudier l'origine des causes portant atteinte à la biodiversité, afin que les élèves comprennent les impacts directs et indirects sur leur environnement et découvrent comment diminuer ou minimiser ces impacts.

Ce module concernant les impacts de l'Homme peut consister à :

- Étudier la fragmentation et la destruction des milieux naturels liées, en particulier, à l'urbanisation croissante et à l'expansion des terres agricoles,
- Analyser la surexploitation d'espèces sauvages (surpêche, déforestation, braconnage...) et l'introduction d'espèces exotiques envahissantes (ragondin, vison d'Amérique, renouée du Japon et ambrosie...),
- Analyser et proposer des solutions par rapport aux pollutions (industrie, agriculture, transports...),

Exemple de sorties/ateliers pouvant être programmés dans la Loire :

- Visite d'un espace naturel ouvert au public (Loire.fr).
- Connaissance de la problématique des espèces invasives.
- Découverte des corridors écologiques (trames verte, bleue et noire).
- Plantation de haies arbustes.
- Mise en place de passages à petite faune sur les clôtures du collège.
- Installation d'hôtel à insectes, de nichoirs.

Exemple d'intégration du projet dans le programme de l'année scolaire :

Le projet peut être construit à travers les différents cycles et prendre en compte les parcours. Une liste non exhaustive de questions présentée ci-dessous permet d'intégrer l'impact de l'Homme sur l'environnement dans les programmes.

🌀 **Comment évaluer le temps nécessaire au renouvellement d'une espèce, d'un écosystème?**

Développer les notions de renouvellement, de résilience, d'équilibre environnemental.

🌀 **Quelles actions peuvent-elles être mises en place pour protéger la nature ?**

Mettre en place des conventions, des directives, des lois, des plans de gestions...

🌀 **Qu'est-ce qu'un service écosystémique ? La nature a-t-elle un prix ?**

Utiliser l'économie pour développer des politiques en faveur de la protection de l'environnement.

🌀 **Pourquoi se rendre sur un ENS pour évoquer l'impact de l'homme sur l'environnement ?**

En France comme dans d'autres pays, du fait de l'étalement de notre urbanisation et de nos infrastructures, l'artificialisation des sols augmente. Ce phénomène consiste à transformer un sol naturel, agricole ou forestier, par des opérations d'aménagement entraînant une imperméabilisation partielle ou totale, afin de les réserver notamment à des fonctions urbaines ou de transport (habitat, activités, commerces, infrastructures, équipements publics...). Cette transformation est préjudiciable pour la biodiversité, amplifie les risques d'inondation, participe au réchauffement climatique et donc accroît la facture territoriale ! Qu'en est-il pour les ENS ?

« Milieux naturels »

La Loire possède une grande diversité de milieux et de paysages qui évoluent au fur et à mesure des époques et des pratiques agricoles, industrielles et urbanistiques. Si la Nature est depuis longtemps façonnée par les activités humaines, certains secteurs conservent cependant, selon leur histoire et leur occupation ancienne, un caractère spontané. En fonction de la situation, du sol, du climat et des usages, la végétation s'exprime différemment sous forme de forêts, de prairies, de landes, de tourbières, d'étangs... À chacun de ces milieux correspond un cortège d'espèces animales et végétales parfois rares. Pour préserver ces ensembles fragiles, il peut être nécessaire d'intervenir et/ou d'utiliser divers outils juridiques qui ont été créés à cette fin (texte international ou européen, protection conventionnelle, maîtrise foncière, protection réglementaire...).

À travers cette thématique, le professeur pourra présenter la diversité des milieux présents dans le département, les outils existant pour protéger ces espaces naturels, notamment la politique ENS menée par le Département.

Ce module concernant les milieux naturels peut consister à :

- Définir un espace naturel, comprendre les relations entre l'écosystème et la biodiversité.
- Découvrir les milieux naturels de la Loire (étangs, bords de Loire, pitons basaltiques, hautes chaumes du forez, hêtraies et forêts, tourbières et zones humides...).
- Connaître les différents outils de protection des espaces naturels.

Exemples de sorties/ateliers pouvant être programmés dans la Loire :

- Visiter un espace naturel ouvert au public (voir le guide des espaces naturels de la Loire).
- Participer à un atelier sous forme d'une conférence de gestionnaires des espaces naturels : les élèves devront présenter la gestion d'un site protégé de la Loire et les conséquences pour les acteurs gravitant autour de celui-ci (habitants, agriculteurs, forestiers, chasseurs, entreprises, élus...).
- Utiliser l'exposition réalisée et mise à disposition par le Département, sur les milieux naturels de la Loire (réservation à : sensibilisation.environnement@loire.fr).

Exemples d'intégration du projet dans le programme de l'année scolaire :

Le projet peut être construit à travers les différents cycles et prendre en compte les parcours. Une liste non exhaustive de questions présentée ci-dessous permet d'intégrer le milieu naturel dans les programmes.

❁ **Quels sont les milieux naturels présents dans la Loire ?**

Observation de différents milieux et des espèces qui y sont associées.

❁ **Quelles relations existent entre la biodiversité et son environnement ? Comment l'homme peut-il avoir un impact sur son environnement et la biodiversité ?**

Espèces envahissantes, espèces invasives, sylviculture, agriculture, activité cynégétique...

❁ **Quels métiers sont liés à l'environnement et à la biodiversité ? Quels sont leurs rôles respectifs pour préserver le milieu naturel ?**

Les gestionnaires, les chargés de missions biodiversité, les biochimistes, les chercheurs, les animateurs environnement...

« Paysage »

Un paysage n'est jamais perçu de la même façon selon que l'on est étranger et découvrant un paysage, ou autochtone et habitué jusqu'au point même de ne plus le percevoir. De même, un paysage analysé à différents moments de la journée, à différentes saisons ou sous différentes conditions climatiques ne sera pas perçu de façon identique.

Il est bien rare qu'un paysage ne porte pas une empreinte humaine : pylône électrique, sentier, affichage publicitaire, route, déviation... Si les paysages sont depuis longtemps façonnés par les activités humaines, certains secteurs conservent cependant, selon leur histoire et leur occupation ancienne, un caractère spontané. En ce sens, certaines Directives telle que la Directive de la protection et de mise en valeur du paysage, permettent d'assurer la protection et la mise en valeur des « éléments caractéristiques (éléments végétaux, minéraux, hydrauliques, agricoles, ou urbains) constituant les structures d'un paysage ».

À travers cette thématique, le professeur pourra présenter la diversité des paysages présents dans le département, les impacts de l'Homme sur le paysage, les outils existant pour protéger les éléments paysagers (par exemple : Monuments historiques, sites classés, aires de valorisation de l'Architecture et du Patrimoine).

Ce module concernant le paysage peut consister à :

- Comprendre la présence et l'utilisation des étangs sur la plaine du Forez.
- Comprendre l'impact de l'utilisation et l'exploitation de la nature (ex. carrières) sur le paysage et l'environnement.
- Comprendre le lien entre l'aménagement du territoire (ex. zone inondable) et certains événements naturels (crues des fleuves).
- Identifier les transformations apportées par l'Homme sur le paysage. L'élève pourra constater l'action passée de l'Homme à travers des différences extraites de l'observation des milieux dans le temps (comparaison avec des documents d'archive), dans l'espace (comparaison avec un environnement proche) et au fil des saisons.
- Comprendre l'importance de la Trame Verte, Bleue et Noire (TVBN).

Exemples de sorties/ateliers pouvant être programmés dans la Loire :

- Visite sur l'un des espaces naturels de la Loire ouverts au public (voir le guide).
- Atelier photographie : comparer un même paysage avec une photo actuelle et passée.
- Visite de l'observatoire des paysages du Parc Naturel Régional du Pilat.
- Visite des étangs de la Loire.
- Enquête auprès de la commune sur sa gestion de l'éclairage public (extinction la nuit).

Exemples d'intégration du projet dans le programme de l'année scolaire :

Le projet peut être construit à travers les différents cycles et prendre en compte les parcours. Une liste non exhaustive de questions présentée ci-dessous permet d'intégrer le paysage dans les programmes.

🌀 Un paysage peut-il être naturel, patrimonial ? Qu'est-ce qu'un beau paysage ?

Représentation du paysage par les élèves

🌀 Comment l'homme peut-il influencer la diversité des paysages ?

Colonisation des végétaux, pâturage, plantation, sylviculture, urbanisation, etc.

🌀 Comment aménager le territoire en conciliant développement économique et préservation de l'environnement ?

Trame Verte et Bleue, notion de corridor biologique et de réservoir de biodiversité.

🌀 Quel est l'impact sur le paysage de l'exploitation d'une ressource géologique ?

Exemple de l'exploitation des gravières et impact sur la Loire avec des recherches documentaires sur les raisons et les conséquences (esthétiques, stabilité du sol, requalification des terrains, etc.).

« Agriculture et Alimentation »

Un tiers de notre impact environnemental est lié à notre alimentation. Pourtant, avec l'évolution de nos modes de vie et de consommation, et une urbanisation croissante, on ne fait plus le lien entre notre alimentation, l'agriculture et l'environnement.

Aujourd'hui en France, plus de 75% de la population vit en zone urbaine (World Urbanization Prospects, Onu, 2007) et les agriculteurs représentent moins de 4% de la population active (Insee, 2005). Cela entraîne un éloignement géographique mais aussi social et culturel entre les agriculteurs et les consommateurs, et donc une très forte méconnaissance des enjeux et des techniques agricoles.

L'enjeu est donc de recréer du lien entre agriculteurs et consommateurs, afin de mieux faire connaître l'activité d'agriculteurs, de faciliter les relations mais aussi de développer les circuits courts, porteurs de développement pour un territoire.

Cette thématique permettra à l'enseignant de faire prendre conscience du lien direct qui existe entre alimentation, santé et environnement, de mieux faire connaître l'agriculture locale, ses enjeux, le rôle majeur de la saisonnalité des produits, faire connaître et valoriser le métier d'agriculteur, présenter l'agriculture biologique comme un mode d'agriculture durable.

Ce module concernant le l'agriculture et l'alimentation peut consister à :

- Comprendre l'impact de l'utilisation et l'exploitation de la nature l'environnement.
- Comprendre le lien entre l'aménagement du territoire (ex. zones inondables) et certains événements naturels (crues des fleuves...).
- Comprendre l'impact de notre alimentation sur l'environnement.

Exemples de sorties/ateliers pouvant être programmés dans la Loire :

- Visite d'une exploitation biologique,
- Visite d'un espace naturel protégé, rechercher et identifier les espèces indigènes,
- Atelier jardinage dans le collège,
- Sortie lecture de paysage pour identifier les zones cultivées, les forêts, les zones urbaines,
- Conception d'une maquette pour faire le lien entre l'urbanisation et le paysage agricole.

Exemples d'intégration du projet dans le programme de l'année scolaire :

🌀 Quels sont les milieux agricoles présents dans la Loire ?

Observation de différents milieux, des espèces qui y sont associées.

🌀 Place et rôle des êtres-vivants dans leur environnement. Quel rôle a l'agriculture sur notre environnement ?

🌀 Pourquoi visiter un ENS ?

La loi pour l'équilibre des relations commerciales dans le secteur agricole et une alimentation saine et durable, issu des États généraux de l'alimentation, a été promulguée le 1er novembre 2018. Sur un ENS, pas d'engrais ! et oui, certains peuvent être cultivés. Mais comment fait la Nature pour se renouveler autant avec tant de succès sans l'intervention de l'homme ? allez autour d'un étang, observez une forêt pour le découvrir...